Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - Z ZAKRESU PSYCHOLOGII WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ**						Kod modułu: D
	Nazwa przedmiotu: **TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH Z ELEMENTAMI SOCJOTERAPII**						Kod przedmiotu: D/48
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**				Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**
	Rok / semestr**: IV/7**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**				Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne - **WARSZTATY**
	Wymiar zajęć (godz.)						**60**

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Magdalena Gliniecka-Rękawik
Prowadzący zajęcia*	Dr Piotr Kulikowski, mgr Natalia Gładka
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem warsztatów jest rozwijanie: • umiejętności budowania i utrzymywania relacji interpersonalnych z jednostką i z grupą; • umiejętności psychologicznych w projektowaniu działań wychowawczych, szczególnie wobec dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym; • osobistych możliwości kontaktu z dziećmi i młodzieżą; • swoich mocnych stron w pracy wychowawczej.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie zagadnienia dotyczące metod wychowawczych niezbędnych w podejmowaniu działań profilaktycznych, interwencyjnych i socjoterapeutycznych w pracy z jednostką i grupą; zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy zaburzeń u dzieci i młodzieży.	PS_W06 PS_W08

02	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do diagnozowania trudności dzieci i młodzieży stanowiącą podstawę do planowania oddziaływań indywidualnych i grupowych; w diagnozie socjoterapeutycznej potrafi wskazać trudne dla dziecka obszary funkcjonowania oraz wyodrębnić treści urazowe i adekwatnie do nich sformułować treści korygujące.	PS_U04
03	Student potrafi udzielić pomocy psychologicznej planując pracę wychowawczą z jednostką i grupą wychowanków wymagających wspierania w rozwoju oraz oddziaływań terapeutycznych, wykorzystując odpowiednie środki i metody pracy, zorientowanych na obszary działalności zawodowej.	PS_U06 PS_U11
04	Student jest gotów poszerzać poziom swojej wiedzy i umiejętności, dostrzega potrzebę permanentnego rozwoju osobistego i zawodowego.	PS_K01

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne - warsztaty
• Kompetencje wychowawcy: o metaumiejętności i umiejętności specjalne; o wzorzec wychowawcy; style wychowania o osobiste możliwości i ograniczenia kontaktu z dziećmi i młodzieżą. • Specyfika pracy wychowawczej z jednostką i grupą: o praca wychowawcza i terapeutyczna z dziećmi i młodzieżą z trudnościami i problemami typu: nieśmiałość, nieadekwatne poczucie własnej wartości, zachowania opozycyjno-buntownicze, problemy adaptacyjne, zaburzenia emocjonalne, sięganie po środki psychoaktywne, uzależnienia od Internetu czy gier komputerowych, itp. o komunikacja oraz rozwiązywanie problemów intra- i interpersonalnych; o charakterystyka procesu grupowego; metody pracy z grupą dziecięcą i młodzieżową; o tworzenie doświadczeń pozwalających na budowanie twórczych relacji dziecko-dorosły. • Socjoterapia jako forma pomocy psychologicznej: o istota socjoterapii; o diagnoza uczestników procesu socjoterapeutycznego; o struktura zajęć socjoterapeutycznych; o dynamika grupy socjoterapeutycznej; o przegląd wybranych programów socjoterapeutycznych; o tworzenie sytuacji korygujących doświadczenia urazowe dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania – planowanie zajęć socjoterapeutycznych.

Literatura podstawowa*	• Corey M., Corey G., Grupy. *Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej*, Warszawa 1995.

	• Dąbrowska M., Rozesłaniec M., Kory*gowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej,* Toruń 2004. • Geldard K., Geldard D., *Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi*, Gdańsk 2005. • Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A.R., [red.] *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*. Warszawa 2020. • Jagieła J., *Socjoterapia w szkole*. *Krótki poradnik psychologiczny,* Kraków 2007. • Jakubowska B., Markiewicz J., *Rodzina w kryzysie – podejście integrujące. Indywidualne i grupowe formy pomocy. Poradnik dla profesjonalistów*, Warszawa 2002. • Sawicka K (red.) *Socjoterapia,* Warszawa 2010.
Literatura uzupełniająca*	• Aksman J, Pułka J., *Dzieci i młodzież w kręgu oddziaływania mediów i grup rówieśniczych,* Kraków 2012. • Deanne A. Crone, Robert H. Horner, Leanne S. Hawken, *Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom w szkole*: *program poprawy wzorców zachowania,* Warszawa 2009. • Hurło L., Kijowska I.M., Sorokosz I., *Psychospołeczne wyznaczniki funkcjonowania ucznia w szkole*, Elbląg 2017. • Karasowska **A.,** *Profilaktyka na co dzień: Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania,* Warszawa 2006. • Ochmaski M., *Alternatywne modele kształcenia nauczycieli*, Lublin 1995. • Petrie P., *Komunikacja w pracy z dziećmi i młodzieżą - wprowadzenie do pedagogiki społecznej,* Poznań 2011. • Zimbardo P., Ruch F.: *Psychologia i życie*. Warszawa 2000. • inna literatura zalecana przez prowadzącego
Metody kształcenia stacjonarnego	Warsztaty z prezentacją multimedialną, miniwykład problemowy, gry symulacyjne, metody aktywne, dyskusja, samokształcenie.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzi w trakcie zajęć, dyskusja, sprawdzian wiedzy.		01
Projekt pracy z jednostką i/lub grupą związany z rozwiązaniem problemu wychowawczego.		02,03
Ocena prawidłowego korzystanie ze zdobytej wiedzy, rozmowa, obserwacja.		04
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, na które składa się: • aktywność na zajęciach (30%) • kolokwium 30% • projekt 40%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	60	50	-
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	25	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	18	-	
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	80	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**5**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**3,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo